Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

*załącznik nr 5 do zapytania ofertowego*

# SCWEW w ZSS w Słupi pod Kępnem
# Lista sprzętu do wypożyczalni

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| **Zadanie 1 - kącik wyciszeń oraz pomoce wspierające integrację sensoryczną.** | | | |
| 1 | **Słuchawki wyciszające / ochronniki słuchu** | **10** | Nauszne ochronniki słuchu o wysokim stopniu tłumienia hałasu (SNR min. 25-30 dB), z regulowanym i miękkim pałąkiem, dostępne w różnych rozmiarach (dziecięce, młodzieżowe). Konstrukcja lekka, składana, mobilna, ułatwiająca częste wypożyczanie. |
| 2 | **Mobilne wyposażenie spokojnego miejsca** | **2** | Komplet składający się z łatwo zmywalnych elementów piankowych pokrytych ekoskórą/skajem: grubego materaca/maty podłogowej, pufy lub siedziska relaksacyjnego, poduszek sensorycznych oraz lekkiego, składanego parawanu do szybkiej aranżacji strefy wyciszenia. |
| 3 | **Zestawy pomocy sensorycznych i regulacyjnych** | **5** | Zintegrowane pakiety małych pomocy sensorycznych (m.in. gniotki o różnej twardości, tuby z płynem, elementy fakturowe, elastyczne taśmy) spakowane w trwałe, plastikowe pojemniki transportowe z zamknięciem, łatwe do dezynfekcji i transportu. |
| 4 | **Dyski i poduszki sensoryczne** | **10** | Poduszki pneumatyczne (tzw. jeżyki) wykonane z trwałego PVC, z jednej strony gładkie, z drugiej wyposażone w okrągłe wypustki sensoryczne. Wyposażone w zaworek do regulacji ciśnienia i stopnia twardości, do ćwiczeń balansu i dynamicznego siedzenia. |
| 5 | **Piłki sensoryczne i rehabilitacyjne** | **8** | Zestaw elastycznych piłek o zróżnicowanej średnicy (od 45 cm do 75 cm) dostosowanych do wzrostu użytkowników. Obejmuje klasyczne piłki gimnastyczne z systemem bezpieczeństwa Anti-Burst oraz mniejsze piłki z wypustkami masującymi na całej powierzchni. |
| 6 | **Pomoce manipulacyjne / fidgety** | **20** | Zestaw drobnych zabawek i akcesoriów motorycznych (np. gąsienice fakturowe, kostki antystresowe, zapętlone trenażery palców, sensoryczne pierścienie) przeznaczonych do redukcji napięcia psychofizycznego, stymulacji dotykowej i poprawy koncentracji. |
| 7 | **Taśmy oporowe i pomoce proprioceptywne** | **12** | Profesjonalne taśmy i gumy ćwiczeniowe wykonane z czystego lateksu, podzielone kolorystycznie na różne stopnie oporu (od bardzo lekkiego do bardzo mocnego). Przeznaczone do stymulacji czucia głębokiego, ćwiczeń oporowych i regulacji napięcia. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| 8 | **Ścieżki sensoryczne / elementy fakturowe** | **4** | Składane, wieloelementowe ścieżki sensoryczne (panele podłogowe) wykonane z bezpiecznego tworzywa. Każdy moduł posiada inną strukturę (imitacja trawy, kamieni, wypustki liniowe, punkty). Spód wyposażony w warstwę antypoślizgową. |
| 9 | **Timery wizualne** | **6** | Zegarki tarczowe z mechanicznym lub elektronicznym odliczaniem czasu, w których ubywający czas jest obrazowany za pomocą znikającego, jaskrawego (np. czerwonego) dysku. Cichy mechanizm, wysoki kontrast wizualny, opcjonalny delikatny sygnał dźwiękowy. |
| 10 | **Kołdry obciążeniowe** | **4** | Hipoalergiczne kołdry terapeutyczne wypełnione bezpiecznymi mikrokulkami szklanymi. Zestaw obejmuje 4 różne warianty rozmiarowe i wagowe (dopasowane indywidualnie do wagi użytkownika, od 2 kg do 7 kg), pikowane równomiernie w kwadraty. |
| 11 | **Kamizelki obciążeniowe** | **4** | Kamizelki sensoryczne wykonane z oddychających tkanin (np. sztruks lub bawełna), zapinane na rzepy z możliwością regulacji szerokości. Wyposażone w system wewnętrznych kieszonek na wyjmowane woreczki z obciążeniem (rozmiary od S do L). |
| 12 | **Poduszki obciążeniowe na kolana** | **6** | Przenośne obciążniki prostokątne do stosowania na uda i kolana podczas pracy stolikowej. Pokryte łatwo zmywalną i wodoodporną tkaniną, wypełnione mikrokulkami. Zróżnicowane warianty wagowe (od 1 kg do 3 kg). |
| 13 | **Namiot wyciszający / sensoryczny** | **2** | Mobilny namiot o konstrukcji samorozkładającej się (typu pop-up), wykonany z grubego materiału całkowicie nieprzepuszczającego światła (zaciemniający). Zapewnia natychmiastowe odcięcie od bodźców wzrokowych i słuchowych. W komplecie torba. |
| 14 | **Parawan wyciszający / mobilny ekran oddzielający** | **3** | Lekki, stabilny parawan wolnostojący (konstrukcja modułowa lub trzyczęściowa skrzydłowa). Panele wykonane z materiału o właściwościach dźwiękochłonnych, łatwego do prania lub dezynfekcji, skutecznie odgradzający ucznia od przebodźcowanego otoczenia. |
| 15 | **Zestaw ograniczania przeciążenia bodźcami: namiot wyciszający + parawan + mata + poduszka + słuchawki** | **2** | Kompletny, zintegrowany zestaw ratunkowy spakowany w dużą torbę transportową na kółkach. Zawiera namiot pop-up zaciemniający, parawan akustyczny, składaną matę podłogową, poduszkę profilowaną oraz pasywne słuchawki wyciszające. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| **2. Programy i pomoce wizualne do kumunikacji alternatywnej** | | | |
| 1 | **Tablety do komunikacji AAC** | **5** | Urządzenia z systemem iOS lub Android, ekran min. 10.2 cala, wysoka rozdzielczość i jasność. Wyposażone w pancerną obudowę z ergonomicznym uchwytem i zintegrowaną nóżką do postawienia na stoliku, wzmocnione narożniki, długa żywotność baterii. |
| 2 | **Oprogramowanie / aplikacje AAC** | **5** | Profesjonalne aplikacje komunikacyjne zainstalowane na tabletach (np. Mówik, GoTalk NOW, SymWriter), oferujące wysokiej jakości syntezę mowy, personalizację tablic, duże bazy piktogramów i dynamiczne układy dostosowywane do poziomu użytkownika. |
| 3 | **Proste komunikatory głosowe / nagrywalne przyciski** | **10** | Jedno i kilkupozycyjne urządzenia przyciskowe o dużej średnicy (min. 8 cm), łatwe do naciśnięcia. Pozwalają na nagranie komunikatów głosowych bezpośrednio przez wbudowany mikrofon (czas nagrania min. 30 s na pozycję), z wymiennymi przezroczystymi nakładkami. |
| 4 | **Tablice i książki komunikacyjne** | **8** | Fizyczne segregatory i teczki komunikacyjne formatu A4 i A5 wyposażone w pasy z rzepami. Strony wykonane z grubego, elastycznego tworzywa odpornego na zagniecenia, wodę i rozdarcia, przeznaczone do przechowywania i organizacji wydrukowanych symboli. |
| 5 | **Symbole, piktogramy i zestawy wizualne** | **10** | Gotowe pakiety grafik i symboli (np. PCS, Mówik) drukowane na papierze o wysokiej gramaturze, dwustronnie zalaminowane krawędziowo. Każdy piktogram wyposażony w rzep samoprzylepny z tyłu, służący do budowania planów dnia i tablic tematycznych. |
| 6 | **Plany aktywności / „najpierw–potem” / harmonogramy** | **10** | Sztywne tabliczki z podziałem poziomym lub pionowym („Najpierw-Potem”, „Plan Dnia”), wykonane z PVC, z przyklejonymi pasami rzepu. Przeznaczone do wielokrotnego użytku, ułatwiające przewidywalność zdarzeń i organizację pracy ucznia. |
| 7 | **Materiały w tekście łatwym do czytania i rozumienia** | **10** | Zestawy adaptowanych broszur, opowiadań i książeczek napisanych zgodnie z międzynarodowymi standardami ETR (Easy-to-Read). Duża, czytelna czcionka, wysoki kontrast, wsparcie piktogramami, wydruk na sztywnym papierze. |
| 8 | **Oprogramowanie do tworzenia symboli i materiałów wizualnych** | **2** | Licencje na programy komputerowe dla nauczycieli i terapeutów (Boardmaker, Inprint 3) służące do projektowania spersonalizowanych tablic komunikacyjnych, planów lekcji, instrukcji oraz kart pracy z wykorzystaniem standaryzowanych symboli. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| 9 | **Laminowane instrukcje wizualne „krok po kroku”** | **15** | Karty sekwencyjne prezentujące w formie fotografii lub piktogramów etapy wykonywania czynności codziennych (np. mycie rąk, korzystanie z toalety, pakowanie plecaka, przygotowanie stanowiska). Trwały, gruby laminat. |
| 10 | **Karty potrzeb i podstawowych komunikatów** | **15** | Kompaktowe minizestawy piktogramów połączone metalowym kółkiem lub umieszczone na smyczy. Przedstawiają kluczowe komunikaty: „chcę pić”, „boli mnie”, „stop”, „potrzebuję przerwy”, łatwe do noszenia przez dziecko i szybkiego użycia. |
| 11 | **Karty emocji** | **10** | Zestawy kart edukacyjnych przedstawiających realne fotografie twarzy (dzieci i dorosłych) wyrażających różne stany emocjonalne oraz ilustracje sytuacji społecznych. Służą do nauki identyfikacji, nazywania i ekspresji uczuć. |
| 12 | **Karty wyboru / tablice wyboru** | **12** | Formatki formatu A4/A5 wykonane ze spienionego PVC z wyznaczonymi polami (np. 2, 4 lub 6 pól) do przyczepiania symboli AAC na rzepy, ułatwiające osobie niemówiącej podejmowanie autonomicznych decyzji i określanie preferencji. |
| **3. Technologie informacyjno-komunikacyjne i wspomagające** | | | |
| 1 | **Tablety edukacyjne** | **5** | Multimedialne tablety z ekranem IPS o przekątnej min. 10 cali, min. 4 GB RAM, wyposażone w zaawansowane opcje ułatwień dostępu (odwrócenie kolorów, powiększenie ekranu, czytanie tekstu przez syntezator). W zestawie etui ochronne. |
| 2 | **Laptopy / urządzenia 2w1** | **3** | Przenośne komputery z dotykowym i obracanym ekranem (min. 14 cali), procesor min. Core i5, min. 16 GB RAM, szybki dysk SSD. Zainstalowany system Windows obsługujący zaawansowane, specjalistyczne programy diagnostyczne i terapeutyczne. |
| 3 | **Oprogramowanie edukacyjne i terapeutyczne** | **3** | Licencje na pakiety multimedialnych programów wspomagających terapię pedagogiczną (np. stymulacja pamięci, uwagi, funkcji wykonawczych, percepcji wzrokowej). Programy z możliwością zakładania profili uczniów i stopniowania trudności. |
| 4 | **Programy dla pedagoga specjalnego** | **2** | Specjalistyczne oprogramowanie wspierające pracę korekcyjno-kompensacyjną, zawierające gotowe szablony diagnostyczne, generatory indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz ćwiczenia do stymulacji wielozmysłowej. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| 5 | **Dostosowane akcesoria komputerowe / tabletowe** | **4** | Zestaw peryferyjny: huby rozdzielające, regulowane ramiona montażowe (wysięgniki) do mocowania tabletów na blatach stolików lub wózków inwalidzkich, matowe folie antyrefleksyjne na ekrany i osłony zabezpieczające. |
| 6 | **Mysz typu trackball** | **2** | Alternatywne urządzenie wskazujące z dużą, centralnie umieszczoną kulą do sterowania kursorem bez konieczności poruszania całym ramieniem. Solidna, ciężka podstawa antypoślizgowa, duże i wyraźne przyciski lewego/prawego kliku. |
| 7 | **Mysz typu joystick** | **2** | Specjalistyczna mysz w formie drążka sterowniczego (joysticka) o ergonomicznym kształcie z wymiennymi gałkami (kulka, t-bar). Umożliwia precyzyjne kierowanie kursorem osobom ze znacznymi ograniczeniami motoryki dłoni i palców. |
| 8 | **Klawiatura z dużymi klawiszami / powiększona** | **2** | Klawiatura o powiększonych gabarytach, w której pojedyncze klawisze mają wymiary min. 2x2 cm. Litery i cyfry naniesione czytelną, pogrubioną czcionką, co ułatwia pisanie osobom z niepełnosprawnością ruchową i drżeniem rąk. |
| 9 | **Klawiatura kontrastowa** | **2** | Klawiatura dla osób słabowidzących o specjalnie dobranej kolorystyce wysokokontrastowej (np. jaskrawożółte klawisze z czarnym nadrukiem o powiększonym rozmiarze), ułatwiająca lokalizację znaków w gorszych warunkach oświetleniowych. |
| 10 | **Przełączniki dostępności / przyciski typu switch** | **4** | Mechaniczne przyciski zewnętrzne o wysokiej czułości, reagujące na minimalną siłę nacisku w dowolnym punkcie obudowy. Wyposażone w standardowy wtyk Jack 3.5 mm, umożliwiający podłączenie do adapterów komputerowych i prostych komunikatorów AAC. |
| **4. Pomoce dydaktyczne służące rozwijaniu funkcji poznawczych i uczeniu się** | | | |
| 1 | **Zestawy do koncentracji i uwagi** | **4** | Zestaw manualnych pomocy stolikowych: labirynty magnetyczne, układanki przestrzenne z kartami odwzorowań, gry jednoosobowe typu Smart Games, zmuszające do skupienia uwagi ciągłej i logicznego planowania kolejnych ruchów. |
| 2 | **Pomoce do pamięci wzrokowej i słuchowej** | **4** | Zestawy materiałów dydaktycznych obejmujące sekwencyjne karty wzorów geometrycznych do zapamiętywania oraz odtwarzacze audio z nagraniami odgłosów środowiskowych wraz z odpowiadającymi im żetonami obrazkowymi (stopniowanie trudności). |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| 3 | **Pomoce do logicznego myślenia** | **5** | Bloki logiczne Dienesa, klocki strukturalne, drewniane łamigłówki, gry dedukcyjne z dołączonymi książeczkami zadań, uczące klasyfikacji, wyciągania wniosków i myślenia abstrakcyjnego. |
| 4 | **Pomoce do percepcji wzrokowej i słuchowej** | **4** | Karty kontrastowe, szablony figur geometrycznych z brakującymi elementami, gry typu 'znajdź szczegół' lub 'figura i tło', a także tuby dźwiękowe o zróżnicowanej wysokości tonów do ćwiczeń analizy słuchowej. |
| 5 | **Materiały do sekwencji, klasyfikacji i przyczyna–skutek** | **6** | Pakiety wieloelementowych kart i klocków przedstawiających cykle życiowe (np. motyla, rośliny), historyjki obrazkowe pokazujące powstawanie zjawisk oraz zestawy do grupowania przedmiotów według określonego klucza logicznego. |
| 6 | **Organizery zadania i pomoce do funkcji wykonawczych** | **4** | Pudła zadaniowe wzorowane na metodzie TEACCH, specjalne tablice organizacyjne z fizycznymi przegródkami, checklisty magnetyczne krok po kroku ułatwiające uczniom samodzielne inicjowanie, kontrolowanie i kończenie powierzonych zadań. |
| 7 | **Gry edukacyjne rozwijające funkcje poznawcze** | **8** | Gry planszowe, karciane i przestrzenne rozwijające pamięć operacyjną, elastyczność poznawczą oraz myślenie strategiczne (np. gry z mechaniką kafelkową, zarządzania zasobami), do pracy indywidualnej i w małych grupach rówieśniczych. |
| 8 | **Układanki sekwencyjne** | **5** | Drewniane panele z wyciętymi torami do przesuwania elementów w określonej kolejności logicznej lub czasowej, układanki koralikowe do nawlekania według podanego na karcie wzoru sekwencji barwnej lub kształtowej. |
| 9 | **Sortery i zestawy do klasyfikowania** | **5** | Wieloelementowe pojemniki wyposażone w przegrody oraz zestawy liczmanów, miniaturowych figurek zwierząt/przedmiotów. Umożliwiają sortowanie pod kątem jednej lub kilku cech jednocześnie (kolor, wielkość, rodzaj tworzywa, przeznaczenie). |
| 10 | **Karty „przyczyna–skutek”** | **8** | Zestawy trwałych, dwu- i trzyelementowych minihistoryjek obrazkowych o bardzo wyraźnej zależności przyczynowo-skutkowej, służące do nauki przewidywania konsekwencji działań oraz logicznego opowiadania. |
| 11 | **Gry pamięciowe typu memory** | **6** | Gry pamięciowe wykonane z grubej, odpornej na ścieranie tektury lub naturalnego drewna. Zróżnicowana tematyka grafik (od prostych kształtów po szczegółowe fotografie), stymulujące pamięć krótkotrwałą i spostrzegawczość. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| 12 | **Tangramy i mozaiki logiczne** | **5** | Klasyczne chińskie tangramy, mozaiki geometryczne z tworzywa sztucznego wraz ze wzornikami w skali 1:1 (do bezpośredniego nakładania klocków) oraz wersjami pomniejszonymi, rozwijające wyobraźnię przestrzenną. |
| 13 | **Zestawy zadań stopniowanych poziomem trudności** | **4** | Segregatory terapeutyczne zawierające gotowe, usystematyzowane pakiety kart pracy o liniowo wzrastającym poziomie skomplikowania, dedykowane do pełnej indywidualizacji procesu nauczania uczniów z różnymi potrzebami. |
| **5. Pomoce terapeutyczne rozwijające emocje i relacje** | | | |
| 1 | **Gry terapeutyczne** | **5** | Specjalistyczne gry psychologiczno-pedagogiczne pomagające w przepracowywaniu trudnych emocji, uczące radzenia sobie ze stresem, akceptacji porażki, asertywnej odmowy oraz budowania pozytywnej samooceny u dzieci. |
| 2 | **Zestawy do rozpoznawania i nazywania emocji** | **6** | Pakiety zawierające magnetyczne twarze z wymiennymi elementami mimicznymi (oczy, brwi, usta), duże plansze demonstracyjne, maskotki emocji oraz karty z fotografiami przedstawiającymi pełne spektrum ludzkich stanów emocjonalnych. |
| 3 | **Pomoce do samoregulacji i zachowań trudnych** | **5** | Akcesoria wspierające rozładowanie napięcia: gniotki o wysokim oporze, klepsydry sensoryczne, dociążające kołnierze, elastyczne taśmy do naciągania oraz wizualne termometry złości ułatwiające identyfikację stanu pobudzenia. |
| 4 | **Materiały do kompetencji społecznych** | **5** | Zestawy scenariuszy zajęć, bazy pytań, kości opowieści społecznych oraz plansze interaktywne służące do rozwijania empatii, aktywnego słuchania, rozumienia mowy ciała oraz barier komunikacyjnych w relacjach rówieśniczych. |
| 5 | **Gry kooperacyjne** | **6** | Gry planszowe i zręcznościowe, w których całkowicie wyeliminowano element rywalizacji między graczami. Wszyscy uczestnicy współpracują w zespole, aby osiągnąć wspólny cel gry, co integruje grupę i uczy kompromisu. |
| 6 | **Gry i zestawy do Treningu Umiejętności Społecznych (TUS)** | **4** | Kompletne, certyfikowane pakiety materiałów do prowadzenia zajęć TUS: podręczniki dla terapeuty, karty ról, plansze z zasadami społecznymi, skrypty zachowań w miejscach publicznych, dostosowane do różnych grup wiekowych. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| 7 | **Karty sytuacji społecznych** | **6** | Karty wielkoformatowe przedstawiające realistyczne ilustracje lub zdjęcia problemów społecznych w szkole i domu (np. odrzucenie przez grupę, kłótnia, pomoc słabszemu). Służą do analizy motywacji i emocji bohaterów. |
| 8 | **Historyjki społeczne / zestawy do tworzenia historyjek społecznych** | **5** | Książki z gotowymi historyjkami Carol Gray oraz kreatywne szablony komiksowe z pustymi dymkami i naklejkami postaci, pozwalające na indywidualne rozrysowanie i oswojenie nowej lub lękotwórczej sytuacji dla ucznia (np. wizyta u lekarza). |
| 9 | **Gry i materiały integracyjne przeciwdziałające wykluczeniu** | **4** | Gry integracyjne i animacyjne (np. chusta animacyjna w mniejszym formacie mobilnym, karty 'poznajmy się'), nakierowane na odkrywanie mocnych stron każdego ucznia i budowanie spójności klasy w szkołach ogólnodostępnych. |
| **6. Sprzęt rehabilitacyjny oraz do integracji sensorycznej** | | | |
| 1 | **Deski równoważne** | **3** | Drewniane platformy balansowe z zabezpieczeniem antypoślizgowym na powierzchni górnej. Obejmują klasyczne kołyski oraz deski z labiryntem kulkowym, stymulujące układ przedsionkowy i koordynację ruchową. |
| 2 | **Kamienie / stopnie sensoryczne** | **4** | Zestaw gumowych lub plastikowych kopuł o zróżnicowanej wysokości, wielkości i fakturze (wypustki, kolce). Wykazują celową niestabilność pod naciskiem stóp, wymuszając planowanie ruchu i reakcje równoważne. |
| 3 | **Piłki terapeutyczne i piłki typu peanut** | **5** | Piłki rehabilitacyjne w kształcie orzeszka ziemnego (fasolki), które zapewniają stabilizację boczną, umożliwiając bezpieczny ruch wyłącznie w przód i w tył. Wykonane z odpornego tworzywa z systemem ABS. |
| 4 | **Wałki rehabilitacyjne** | **4** | Piankowe kształtki cylindryczne (wałki) o wysokiej gęstości, pokryte skajem (materiałem zmywalnym, odpornym na dezynfekcję). Wykorzystywane do pozycjonowania pacjenta, rozciągania oraz ćwiczeń korekcyjnych. |
| 5 | **Mobilny tor przeszkód** | **2** | Składany zestaw z lekkiego i bezpiecznego tworzywa: łączone pachołki z otworami, elastyczne poprzeczki/płotki, płaskie obręcze podłogowe oraz belki balansowe. Łatwy do przenoszenia w dedykowanej torbie. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| 6 | **Tunele i elementy do koordynacji bilateralnej** | **3** | Rozciągane tunele animacyjne (tekstylne na giętkim stelażu sprężynowym), o długości min. 2-3 metrów, zmuszające dziecko do czworakowania, orientacji w przestrzeni i naprzemiennej pracy kończyn. |
| 7 | **Pomoce do motoryki małej i manipulacji** | **8** | Zestawy manualne: przeplatanki sznurkowe, tablice z kołeczkami do wciskania, pęsety laboratoryjne z zestawami drobnych kulek, sortery śrubowe stymulujące chwyt pisarski (pincetowy) i precyzję rąk. |
| 8 | **Mobilne elementy do zajęć SI** | **3** | Sprzęt integracji sensorycznej niewymagający montażu sufitowego: deskorolki terapeutyczne na łożyskowanych kółkach, dyski rotacyjne (rotatory podłogowe), tunele sensoryczne dociskowe, w pełni bezpieczne w transporcie. |
| 9 | **Drabinka koordynacyjna** | **3** | Taśmowa drabinka o długości ok. 4-5 metrów, rozkładana bezpośrednio na podłodze, z możliwością płynnej regulacji odległości między plastikowymi szczeblami. Do treningu zwinności, rytmu i skoczności. |
| 10 | **Pachołki treningowe / znaczniki do slalomu** | **6** | Zestaw elastycznych pachołków z otworami z miękkiego plastiku odpornego na odkształcenia (nadepnięcia) oraz płaskich krążków (znaczników podłogowych) do wyznaczania tras ruchowych. |
| 11 | **Obręcze gimnastyczne** | **6** | Klasyczne obręcze z lekkiego, jednolitego profilu plastikowego o różnych średnicach (60 cm, 70 cm, 80 cm), gładkie, bez wewnętrznych wypustek obciążających, do ćwiczeń ogólnorozwojowych. |
| 12 | **Woreczki gimnastyczne** | **30** | Małe woreczki bawełniane wypełnione bezpiecznym granulatem polipropylenowym (umożliwiającym pranie mechaniczne) w czterech podstawowych kolorach, o wadze 100 g, do ćwiczeń chwytu i rzutów. |
| 13 | **Skakanki** | **10** | Skakanki sznurkowe lub rzemienne wyposażone w lekkie, plastikowe lub drewniane rączki o długości 2.5 metra, z prostym systemem skracania linki wewnątrz uchwytu. |
| 14 | **Szczudła kubełkowe** | **6** | Pary profilowanych kubków z trwałego tworzywa sztucznego z antypoślizgową gumową uszczelką na dolnej krawędzi, wyposażone w mocne sznurki z ergonomicznymi uchwytami dłoniowymi, do treningu balansu. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| **7. Sprzęt do pozycjonowania i samoobsługi** | | | |
| 1 | **Kliny, wałki i poduszki pozycjonujące** | **4** | Zestaw piankowych kształtek ortopedycznych o strukturze zamkniętokomórkowej, zabezpieczonych pokrowcami medycznymi paroprzepuszczalnymi i zmywalnymi. Stabilizują prawidłową postawę w pozycjach leżących i siedzących. |
| 2 | **Poduszki do siedzenia / stabilizacji** | **5** | Pneumatyczne poduszki klinowe (wymuszające siedzenie dynamiczne) lub stabilizatory miednicy z wypełnieniem granulowanym, korygujące asymetrię postawy na standardowych krzesłach szkolnych. |
| 3 | **Podnóżki i podpory** | **4** | Ergonomiczne podnóżki szkolne z płynną regulacją wysokości i kąta nachylenia platformy stóp, pokryte gumową warstwą antypoślizgową, stabilizujące postawę siedzącą uczniów. |
| 4 | **Adaptowane uchwyty do pisania i pracy ręką** | **25** | Zróżnicowany zestaw miękkich, silikonowych nakładek na przybory piśmiennicze (wersje trójpalczaste, skrzydełka, gruszki, duże kule), przeznaczone dla dzieci lewo- i praworęcznych z osłabionym chwytem. |
| 5 | **Adaptowane sztućce, kubki i drobne pomoce samoobsługowe** | **4** | Zestaw demonstracyjny: łyżki i widelce z pogrubionymi, antypoślizgowymi i giętkimi trzonkami (możliwość wygięcia pod kątem), kubki z anatomicznym wycięciem na nos oraz talerze z wysokim rantem. |
| 6 | **Maty antypoślizgowe** | **5** | Arkusze lub rolki specjalistycznej folii silikonowej (typ Dycem) o ekstremalnie wysokim współczynniku przyczepności. Zapobiegają przesuwaniu się zeszytów, talerzy czy pomocy AAC na gładkich blatach. |
| 7 | **Stolik z regulacją wysokości i kąta nachylenia blatu** | 2 | Mobilny stolik terapeutyczny na kółkach z blokadą. Wyposażony w siłownik do płynnej regulacji wysokości blatu oraz mechanizm zmiany kąta nachylenia (do 45 stopni) z rantem zabezpieczającym książki. |
| 8 | **Ramki samoobsługowe do zapinania guzików** | **3** | Drewniana rama z naciągniętą tkaniną ubraniową, podzieloną na dwie części połączone rzędem guzików o dużej średnicy (min. 2.5 cm), służąca do izolowanego treningu motoryki małej. |
| 9 | **Ramki samoobsługowe do zamków błyskawicznych** | **3** | Edukacyjny panel z zamontowanym grubym zamkiem błyskawicznym (kostkowym) o powiększonym suwaku, ułatwiający dziecku opanowanie sekwencji ruchowej zapinania i rozpinania odzieży. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| 10 | **Ramki samoobsługowe do klamer i zatrzasków** | **3** | Trenażer manualny z zamocowanymi taśmami zakończonymi klamrami plastikowymi typu fastex (plecakowymi), zatrzaskami odzieżowymi (napami) oraz metalowymi haftkami. |
| 11 | **Ramki samoobsługowe do sznurowania** | **3** | Rama prezentująca model buta z dużymi otworami, przez które przeprowadzone są dwa grube sznurowadła w skrajnie różnych kolorach, ułatwiające orientację lewo/prawo przy nauce węzłów. |
| 12 | **Tablica manipulacyjna do treningu samoobsługi** | **2** | Ścienny lub biurkowy panel drewniany zawierający zintegrowane, realne elementy stolarki i pasmanterii: klamka drzwiowa, zamek z kluczem, zasuwa metalowa, rzep, klamra paska, haczyk. |
| 13 | **Nożyczki terapeutyczne / sprężynowe** | **6** | Nożyczki pętlowe lub wyposażone w plastikową sprężynę powrotną, która samoczynnie otwiera ostrza po ustąpieniu nacisku dłoni. Ostrza bezpieczne, zaokrąglone, wykonane ze stali. |
| **8. Programy i pomoce do Logopedii i komunikacji językowej** | | | |
| 1 | **Multimedialne programy logopedyczne** | **2** | Zaawansowane pakiety oprogramowania (np. Logopedia Pro) z profesjonalnym mikrofonem USB i przedwzmacniaczem. Oferują moduły badania i korekcji artykulacji, słuchu fonemowego oraz etapów rozwoju mowy. |
| 2 | **Pomoce do różnicowania słuchowego** | **4** | Zestawy par dźwiękowych: drewniane puszki o identycznym wyglądzie, ale skrajnie różnym wypełnieniu (wydające różne odgłosy przy potrząsaniu), uzupełnione o nagrania audio wysokiej jakości. |
| 3 | **Zestawy obrazkowe i sekwencje** | **6** | Historyjki obrazkowe (3, 4 i 6-elementowe) drukowane na grubej tekturze, o wyraźnej kresce i żywej kolorystyce, wspomagające budowanie narracji, wzbogacanie słownictwa i rozumienie czasu. |
| 4 | **Gry i pomoce logopedyczne** | **5** | Gry planszowe z zadaniami logopedycznymi, karty artykulacyjne oraz przybory oddechowe (np. dmuchajki z piłeczkami styropianowymi, gwizdki o zmiennym oporze) stymulujące mięśnie pierścienia wyrazowego. |
| 5 | **Sprzęt do nagrywania i odsłuchu głosu** | **4** | Proste w obsłudze dyktafony cyfrowe z dużymi, kolorowymi przyciskami (typu 'magiczne megajackpoty') lub specjalne słuchawki z natychmiastowym mechanicznym sprzężeniem zwrotnym (Auditory Feedback). |
| 6 | **Karty obrazkowe do rozwijania słownictwa** | **8** | Zestawy dużych kart edukacyjnych podzielonych na kategorie tematyczne (rzeczywistość domowa, zawody, zwierzęta, czynności). Realistyczne fotografie na jednolitym, białym tle. |

| Lp. | Sprzęt / pomoc | Sztuki | Specyfikacja techniczno-funkcjonalna |
|---|---|---|---|
| 7 | **Zestawy tematycznych kart do opowiadania i narracji** | **5** | Pakiety kart stymulujących wypowiedź (np. kości opowieści, karty typu Dixit z niedosłownymi ilustracjami), prowokujące do używania struktur zdaniowych złożonych i wyrażania opinii. |
| 8 | **Lustro logopedyczne** | **2** | Trójwymiarowe, składane lustro logopedyczne z bezpiecznego szkła akrylowego (nietłukące). Stabilna obudowa, regulacja kąta bocznych skrzydeł, umożliwiająca jednoczesną autokontrolę układu warg i języka. |
| 9 | **Programy logopedyczne** | **2** | Profesjonalne programy komputerowe z modułem analizy akustycznej mowy za pomocą mikrofonu. Zawierają gryzwalizację ćwiczeń oddechowych, artykulacyjnych, fonacyjnych oraz korekcji wad wymowy dla różnych grup wiekowych. |
| **9. Sprzęt specjalistyczny** | | | |
| 1. | **Lupa elektroniczna / przenośny powiększalnik cyfrowy** | **1** | Urządzenie z ekranem LCD o przekątnej min. 5 cali, zintegrowaną kamerą HD, funkcją zamrażania obrazu (stop-klatka), zmianą trybów kontrastu (kolory fałszywe) i płynnym zoomem cyfrowym do 15x. |

Magdalena Maria Misiak-Hojka

Elektronicznie podpisany przez Magdalena Maria Misiak-Hojka
Data: 2026.10.25 16:23:15 +01'00'